

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
«Как сберечь природу»
Основное общее образование
6 класс**

**Учитель - Анищенко
Наталья Валерьевна**

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Программа «Как сберечь природу» написана в соответствии с требованиями ФГОС. Её реализация направлена на обеспечение широких возможностей для развития активной гражданской позиции в вопросах связанных с охраной природы, становление экологического мышления, приобретение навыков природоохранной деятельности, навыков творческой работы направленной на популяризацию природосберегающего поведения.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход. Связи с этим значительная часть занятий строится как практическая исследовательская работа на местности. Большое внимание уделяется краеведческому аспекту, поэтому организуются как экскурсии, так и квесты по местным природным объектам, используются уникальные возможности музейного пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Наиболее значимой представляется работа по пониманию учащимися природных взаимосвязей, причинно-следственных взаимозависимостей, возможностей системы «Человек – Природа- Общество».

Программа курса, охватывающая различные области знания. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

Цель: Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- развить чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработать у учащихся систему знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- создать условия для выполнения и реализации школьниками проектов по;
- развить коммуникативные навыки учащихся.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы планируются:

Личностные результаты - у учащихся будет сформировано:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- у учащихся сформируется активная жизненная позиция, появится мотивация стать активными защитниками окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- научатся разработке и реализации собственного проекта;
- узнают о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;

- будут иметь опыт проведения социологического опроса;
- познакомятся с простейшими способами статистической обработки полученных данных.
- у учащихся разовьются коммуникативные навыки;
- приобретут опыт создания презентации и выступления на конференции, создания агитационных материалов и проведение акций.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов окружающей среды, в том числе ее экологических параметров;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации информации;
- представлениям об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях, в том числе своей местности;
- практическим навыкам охраны окружающей среды;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Учащиеся должны уметь (называть, показывать):

- уметь создавать и защищать электронные презентации;
- работать с различными источниками информации;

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю.

Итоговой работой по завершению курса служит индивидуальный или групповой проект или исследовательская работа, доложенные на итоговой конференции.

Содержание:

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Изучение природных объектов. Работа на местности (исследование природы).	15
3	Работа в музейном пространстве.	5
4	Создание наглядно-агитационных материалов и их использование.	5
5	Исследовательские проекты.	5
6	Итоги. Конференция.	2
Всего часов		34

Тема 1 Введение

В процессе работы выявляются цели и задачи изучения данного курса, проводится планирование работы учащимися. Объясняются особенности работы на местности и в музейном пространстве, в том числе большое внимание уделяется технике безопасности.

Тема 2 Изучение природных объектов. Работа на местности (исследование природы).

Проводятся работы на местности, формирующие навыки исследования природы и ее отдельных компонентов, объектов природы: составление карт и планов местности, наблюдения за погодой, изучение горных пород, минералов, окаменелостей, исследование особенностей водных объектов, растений и животных. Устанавливаются взаимосвязи в природных комплексах с помощью изучения ландшафтов своей местности.

Тема 3 Работа в музейном пространстве.

Дает возможность реализации краеведческого подхода и использования уникальных возможностей Санкт-Петербурга, в процессе работы проводятся экскурсии и квесты в геологоразведочный музей ВСЕГИИ, ботаническом саду, музее почвоведения.

Тема 4 Создание наглядно-агитационных материалов и их использование.

Знакомство с некоторыми видами наглядно-агитационных материалов. Выполнение групповых и индивидуальных творческих работ. Проведение акций с использованием собственных плакатов и коллажей.

Тема 5 Исследовательские проекты.

Групповые и индивидуальные исследовательские проекты проводятся для повышения интереса к изучению природы, способствуют развитию навыков исследовательской деятельности, в том числе выявлению проблем, самостоятельному определению целей и задач, формулированию гипотез, определению регламента выполнения работы, способности к коррекции собственной деятельности, анализу результатов, их оформлению и презентации.

Тема 6 Итоги. Конференция.

Заключительный этап работы. Подведение итогов и рефлексия. Развитие навыков представления результатов собственной деятельности.

Тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Практическая работа	Оборудование
Введение – 2 часа				
1	06.09	Цели и задачи курса «Как сберечь природу?»		
2	13.09	Необходимое оборудование, приемы и принципы работы.	Разработка памятки по технике	Бумага, карандаши

		Техника безопасности.	безопасности	
Изучение природных объектов. Работа на местности (исследование природы). 15 часов				
1	20.09	Создаем карту сами. Виды топографической съемки.		Компас, планшет, курвиметр, линейка.
2	27.09	Топографическая съемка местности.	Вычерчивание топографического плана	Компас, планшет, курвиметр, линейка.
3	4.10	Топографическая съемка местности.	Вычерчивание топографического плана	Компас, планшет, курвиметр, линейка.
4	11.10	Топографическая съемка местности.	Вычерчивание топографического плана	Компас, планшет, курвиметр, линейка.
5	18.10	Наблюдение за погодой (теория).		
6	25.10	Наблюдение за погодой (практика).	Заполнение бланков наблюдения за погодой.	Портативная метеостанция.
7	15.11	Горные породы.	Описание образцов горных пород.	Коллекции горных пород и минералов.
8	22.11	Минералы.	Описание образцов минералов.	Коллекции горных пород и минералов. Шкала Маоса.
9	29.11	Минералы.	Описание образцов минералов.	Коллекции горных пород и минералов. Шкала Маоса.
10	06.12	Свидетельства жизни прошлых эпох – окаменелости.	Описание образцов окаменелостей.	Коллекции окаменелостей.
11	13.12	Многообразие водных объектов (теория).		
12	20.12	Описание реки.	Описание речной долины (на примере ближайшей реки - Оккервиль).	Рулетка, компас, визирная линейка.
13	17.01	Описание реки.	Вычисление скорости течения реки, расхода воды.	Рулетка, компас, визирная линейка, секундомер, поплавки, вешки.
14	24.01	Природные комплексы нашей местности.	Описание почв. Определение растений и животных	Атласы определители.
15	31.01	Взаимосвязи в природе.	Составление схемы взаимосвязей в природном комплексе нашей местности.	
Работа в музейном пространстве - 5 часов				
1	07.02	Экскурсия в геологоразведочный музей ВСЕГИИ	Ведение экскурсионного дневника, составление фотоальбома.	Дневник, фотоаппарат.
2	14.02	Экскурсия в геологоразведочный музей ВСЕГИИ	Ведение экскурсионного	Дневник, фотоаппарат.

			дневника, составление фотоальбома.	
3	21.02	Квест в ботаническом саду.	Составление фотоальбома.	Фотоаппарат.
4	28.02	Квест- экскурсия в музее почвоведения.		
5	07.03	Квест - экскурсия в музее почвоведения.	Составление фотоальбома.	Фотоаппарат.
Создание наглядно-агитационных материалов и их использование - 5 часов				
1	14.03	Что такое плакат? (теория)		
2	21.03	Создание экологических плакатов.	Создание экологических плакатов (работа в группах).	Ватман, краски, карандаши, ножницы.
3	04.04	Что такое коллаж? (теория)		
4	11.04	Создание экологических коллажей?	Создание экологических коллажей (работа в группах).	Ватман, краски, карандаши, ножницы, клей, прочие материалы.
5	18.04	Агитационная акция-выставка для учеников младших классов.		
Исследовательские проекты – 5 часов				
1	25.04	Как работать над природоохранным проектом? (теория)		
2	2.05	Определение тем, целей, этапов проведения экологических проектов.	Работа в группах.	
3	10.05	Осуществление проектов.	Работа в группах.	
4	16.05	Осуществление проектов.	Работа в группах.	
5	19.05	Коррекция. Окончательное оформление проектов.	Работа в группах.	
Итоги. Конференция.				
1	23.05	Представление проектных и исследовательских работ.		
2	25.05	Вопросы по представленным работам. Итоги. Рефлексия.		

Мониторинг результатов реализации программы:

1. оставление портфолио, отражающее усвоение новых способов изучения природы и её охраны;
2. составление полевых записей-дневников во время выполнения работ на местности;
3. проведение выставок творческих работ (плакатов, коллажей);
4. подготовка презентации проектов, выступлений по итогам исследовательской работы;
5. создание фотоальбомов по результатам работы на местности и в музейном пространстве.